

МОДЕЛЬОВАНА СИТУАЦІЯ — ОСНОВА НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОДІЇ

Визнання високого рівня мовної культури і культури спілкування, як на рідній, так і на іноземних мовах є однією з кваліфікаційних характеристик сучасного фахівця і орієнтація на виховання і розвиток творчої особи студента сприяли ефективності вивчення іноземної мови.

Від випускника немовного вузу потрібний такий рівень володіння мовою, який дозволить йому успішно здійснювати усне і

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

тивно направлена підготовка з іноземної мови, що передбачає формування у студентів здатності міжкультурного іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях.

Ефективність процесу формування комунікативних умінь може забезпечуватись шляхом залучення студентів до діяльності, яка максимально моделює навчальний процес і створює умови для професійно орієнтованого спілкування. Доцільним є створення комунікативних ситуацій у формі діалогу, оскільки саме він передбачає природне та повне використання аудіо та мовленнєвих умінь.

Оволодіння діалогічною взаємодією студентами, як правило, здійснюється в три етапи:

- 1) оволодіння діалогічною єдністю;
- 2) оволодіння мікродіалогами;
- 3) утворення діалогу відповідно до вимог навчальної програми.

Засвоєння даних структур відбувається ефективніше через ігрову діалогічну взаємодію, на основі якої виникає модельована ситуація. Отже модельована ситуація це ситуація, яка наближена до реальних умов комунікативної діяльності і ролевої поведінки партнерів діалогічної взаємодії.

Модельована ситуація як різновид ролевої гри передбачає наявність наступних компонентів:

1. Тема і зміст — область дії, що відображається в грі (ситуації):
 - презентація нового продукту на ярмарку;
 - відкриття рахунку в банку та інші.

2. Уявна ситуація — образ гри, її модель, що виникає в результаті переміщення реальних значень і відносин з одних об'єктів на інші.

3. Роль — ігрова позиція студента, що полягає в ототожненні себе і мовного партнера з персонажами уявної ситуації.

Таким чином, модельована ситуація є поліфункціональним засобом навчання діалогічній взаємодії. Вона реалізує єдність:

- 1) а) ситуативної основи творчої діалогічної мови і
б) опосередкованого управління нею;
- 2) а) інтеграційного підходу до змісту діалогічної мови і
б) мовних засобів її виразу;
- 3) а) розвитку мовних діалогічних навиків і умінь і
б) засвоєння мовного матеріалу;
- 4) а) засоби навчання і
б) контролю рівня сформованості діалогічної взаємодії.

Модельована ситуація призначена також більшою мірою для вдосконалення діалогічних навиків і умінь і консолідованого засвоєння мовного матеріалу. Крім того, вона одночасно виступає як мета, засіб і контроль навчання (вдосконалення) умінь і навиків діалогічної взаємодії.

На нашу думку, такі види роботи сприяють більш активному засвоєнню фахової лексики та є ефективними методами реалізації комунікативних принципів вивчення іноземної мови.

*Н. Г. Приходько, викл.,
кафедра німецької мови
факультету міжнародної економіки і менеджменту*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сучасна освітня система України концентрує в собі нововведення, без яких неможливо здійснити підготовку високопрофесійного та конкурентоспроможного фахівця. Ними, передусім, є інноваційні форми організації занять — робота студентів у міні-групах, використання проблемного аналізу, проведення ділових ігор, презентацій, соціологічних опитувань, виконання проектних робіт тощо. Як показує практика, вони позитивно впливають на ефективність навчального процесу, стимулюють активність сту-